

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11  
с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского  
района города Санкт-Петербург

Рекомендации для родителей  
«Чем занять ребёнка дома»  
2-ая средняя группа “Непоседы”

2020 г.

## **Формирование целостной картины мира**

### **Беседа «Что такое космос? Первый космонавт».**

Задачи: Дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу. Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина; расширять представление о современных профессиях - профессии космонавта; рассказать о значимости работы наших российских космонавтов в космосе.

Материал: Плакат с солнечной системой. Иллюстрации по теме космос. Портрет Ю.А.Гагарина.

Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Михалкова.

А вы послушайте и скажите, о ком говорится в этом стихотворении?

*К далёким планетам*

*Пути пролегли-*

*По трассам Вселенной*

*Летят корабли.*

*По трассам Вселенной*

*Ведут корабли*

*Отважные люди Земли.*

- Кто же такие эти отважные люди Земли? - (космонавты). - А кто такие космонавты и чем они занимаются? Эта профессия появилась совсем недавно. Космонавт – это человек, который испытывает космическую технику и работает на ней в космосе.

- А что такое космос? - (весь мир за пределами земли, называется космосом или другим словом Вселенная)

- Кто первым полетел в космос? - (животные) Правильно, первыми в космосе побывали животные. Учёные хотели знать, с чем придётся столкнуться человеку в космическом полёте. Поэтому сначала решили отправить в космическую неизвестность различных животных. Первыми «космонавтами» - разведчиками стали собаки, кролики, насекомые и даже микробы. Первая мышка-космонавт пробыла над Землёй почти целые сутки. В её чёрной шерстке появились белые волоски. Они поседели от солнечных лучей, но мышка вернулась живой.

- Кого ещё из животных космонавтов вы знаете? - (собаки Белка и Стрелка)

Учёные убедились, что живые существа могут жить в космосе и тогда в космос полетел человек.

- Кто стал первым космонавтом? - (ответы детей)

Первым космонавтом Земли был Юрий Алексеевич Гагарин. 12 апреля 1961 года на корабле «Восток» он облетел вокруг Земли один раз за 1 час 48 минут. Он вернулся на Землю живым и здоровым, и учёные решили, что человек может жить и работать в космосе.

Сейчас в космонавты по многу месяцев, а некоторые больше года проводят на космических научных станциях. Космонавты – мужественные люди. Они живут и работают в необычных условиях – в невесомости, в безмолвном и опасном космосе.

- Как думаете, кто может стать космонавтом?

Космонавтом может стать каждый человек, но при этом у него должно быть крепкое здоровье, хорошее образование. Проводится физминутка

Физминутка

Раз-два, стоит ракета *дети поднимают руки вверх*

Три-четыре, скоро взлет. *разводят руки в стороны*

Чтобы долететь до солнца *круг руками*

Космонавтам нужен год . *берется руками за щеки, качает головой*

«МАРШ ЮНЫХ КОСМОНАВТОВ» *Сергей Михалков*

Таинственны звездные дали  
И цель наша: их разгадать!  
Луну космонавты достали,  
А мы будем дальше летать!

*К далеким планетам пути пролегли -  
По трассам Вселенной летят корабли.  
По трассам Вселенной ведут корабли -  
Отважные люди Земли.*

Всегда и во всем пионеры,  
Добьемся всего, что хотим!  
Ведя космоплан на Венеру,  
На Марс по пути залетим!

*К далеким планетам пути пролегли -  
По трассам Вселенной летят корабли.  
По трассам Вселенной ведут корабли -  
Отважные люди Земли.*

Свой подвиг Отчизне подарим!  
Не струсит у нас ни один!  
Нам служит примером Гагарин -  
Великой страны гражданин!

*К далеким планетам пути пролегли -  
По трассам Вселенной летят корабли.  
По трассам Вселенной ведут корабли -  
Отважные люди Земли.*

## **«Веселая математика дома»**

### **Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»**

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (*вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут*).

### **Математическая игра «Составь цветок»**

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными и ли круглыми лепестками. Таким образом можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

### **Игра- упражнение «Назови похожий предмет»**

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы...

### **«Собери бусы»**

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать **конструктор «Лего»**, фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать, любые другие предметы).

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

### **Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»**

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые **родители**, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

.

### **Рисование “Звездное небо” (Кистью. Акварель и гуашь)**

Программное содержание.

Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.

Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.

Материал. Листы бумаги для акварели, гуашь, акварель, тонкие и широкие кисти, баночки с водой, тряпочки (на каждого ребенка).

Прочитайте детям стихотворение А. Блока:

Спросите, какую часть суток описывает поэт в своем стихотворении.

Предложите ребятам изобразить ночное звездное небо. Для этого нужно широкой кистью нанести на альбомный лист много воды. Затем на кисточку набрать акварельную краску синего цвета и тонировать лист бумаги. Когда краска подсохнет, на кончик тонкой кисти набрать желтую или белую гуашь и нарисовать звезды в виде точек.

## Аппликация “Солнышко”

Программное содержание.

Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.

Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.

Продолжать учить понимать и анализировать стихотворное произведение.

Оборудование: Картон голубого цвета, желтые (оранжевые или красные) прямоугольники 6х8 см, квадраты 5х5 см, ножницы, клей ПВА, кисточки для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.

Прочитайте детям заличку:

Солнышко, повернись!

Красное, разожгись!

С весной красною вернись!

Красно-солнышко,

В дорогу выезжай!

Зимний холод прогоняй!

Спросите детей:

- О чем это стихотворение? (О солнце.)

- Что просят сделать солнышко? (Вернуться и прогнать зимний холод.)

- Как вы думаете, о каком времени года это стихотворение? (О весне.)

Предложите помочь солнышку вернуться и прогнать зиму.

Солнцу надо ярко-ярко засиять и растопить последний снег. Дети берут ножницы и закругляют углы квадратов. Затем прямоугольник разрезают поперек на узкие полосы.

Круг располагают в центре картона, а лучи вокруг круга.

Вот и засверкало на небе весеннее солнышко.

Ожидаемые результаты. Дети умеют разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата.

## Лепка (Свободная тема)

(Лепка из пластилина или глины)

Программное содержание.

Учить лепить из пластилина предмет согласно собственному замыслу.

Закреплять ранее изученные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, присоединение и примазывание).

Развивать доброжелательное отношение к окружающим.

Раздаточный материал. Пластилин, глина, разнообразный дополнительный материал, картонки-подставки, доски для лепки.

Обыграйте ситуацию: вам в гости пришла кукла Даша, она одета очень нарядно. Опишите вместе с детьми, как одета кукла. Пусть ребята спросят, почему она такая нарядная.

— У меня сегодня день рождения, — ответьте за куклу. — Я вас приглашаю в гости. Приходите ко мне праздновать день рождения.

Предложите детям сделать для куклы подарок. Дайте каждому ребенку возможность самому придумать, что он будет лепить.